

# 全纳教育理念下的探究教学\*

吴佳莉<sup>1\*\*</sup> 晋 焱<sup>2</sup> 但 菲<sup>1\*\*\*</sup>

(1. 沈阳师范大学, 沈阳, 110034; 2. 重庆市教育评估院, 重庆, 400020)

**摘 要** 全纳教育思想适用于特殊教育领域,也适用于普通教育领域。全纳教育的平等观、民主观等先进理念对探究教学有着诸多启示作用,能够为探究教学的开展提供独特的视角。全纳教育理念的实施可以有效弥补探究教学本身所存在的一些弊端,如:探究问题选择偏狭化、探究方式窄化、探究组织方式不能兼顾全体成员等。同时,探究教学又为全纳教育理念的落实提供了较好的土壤。在全纳教育理念下开展探究教学,能够营造民主和谐的课堂氛围,利于儿童天赋素质的发展;促进有效参与和合作,利于学生动手动脑;关注每一名儿童的成长,利于潜能开发;实施多元化的教学评价方式,利于儿童的全面发展。

**关键词** 全纳教育 探究教学 民主平等

**分类号** G760

## 1 引言

十九大报告高度关注教育公平问题,明确指出“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”。2015年联合国教科文组织发布《仁川宣言》和《教育2030行动框架》,明确提出2030年全球教育发展的基本目标是“确保全纳、公平的优质教育,使人人可以获得终身学习的机会”。可见,全纳教育及其理念已受到国内外教育界的高度关注。实际上,联合国教科文组织在1994年6月7—10日在西班牙萨拉曼卡召开的“世界特殊需要教育大会”上首次提出全纳教育理念<sup>[1]</sup>。全纳教育理念主张教育应当满足所有儿童的需要,每一所学校都应该接纳对应辖区的所有适龄儿童,包括普通儿童和特殊儿童,并为这些儿童提供发展所需要的教学资源 and 教学用具,确保他们能够愉快地成长和发展。在当时,全纳教育主要关注于特殊教育领域,而如今,作为一种崭新的教育理念,全纳教育在从本质上改变了特殊教育基本观念和教学模式的同时,为普通教育也注入了新鲜的血液,对世界各国的教育都产生了重大影响。全纳教育思想适用于特殊教育领域,也适用于普通教育领域,它要求整个教育体制要适应所有儿童多元化的学习需求,故而全纳教育是面向所有儿童的<sup>[2]</sup>。目前,

全纳教育作为近二三十年教育研究领域的一个热点,已经被国内外逐渐接受,并开始全面实施。

## 2 全纳教育的内涵

关于全纳教育的内涵,至今并没有统一定论,首次提出全纳教育的《萨拉曼卡宣言》也没有对此作具体阐释。目前,关于全纳教育有三种代表性说法:

其一,从教育学视角探讨全纳教育,认为全纳教育是一种价值追求。联合国教科文组织发布的《全纳教育指南:确保全民教育的通路》中将全纳教育定义为:满足所有儿童学习的不同需求,减少不必要的内部排斥,构建和谐的教育氛围,目的是希望教育能够覆盖所有适龄儿童<sup>[3]</sup>。佛威、吉尔乐和基姆认为:“全纳是一种态度,一种信仰,它关注每一个特殊儿童,并且尽最大努力满足他们不同层次的需求,力求让每一个儿童都能感受到被关注、被认可,尽可能让他们感到安全,甚至能够在这样安全的环境下尽情发挥他们的才能,促使他们取得成功”<sup>[4]</sup>。史密斯、波罗威和道蒂认为,“全纳教育是一种价值追求,强调所有特殊儿童都有权利和同伴平等参与学校的一切教学活动”<sup>[5]</sup>。

其二,从政治学视角探讨全纳教育,认为每个人都是民主和平等的。尚茨认为,“全纳教育是让特殊儿童能够在普通学校、普通教室接受平等教育的一种

\* 本研究是2015年度中央高校基本科研项目“文化生态视野下探究教学研究”(课题编号:SWU1509337)的阶段性研究成果。

\*\* 吴佳莉,博士,讲师,研究方向:比较教育、特殊教育。E-mail: luckyjiali@163.com。

\*\*\* 通讯作者:但菲,硕士,教授,研究方向:儿童发展。E-mail: danfeier\_2003@163.com。

努力”<sup>[6]</sup>。苏珊和威廉姆斯认为,全纳教育指在普通学校和普通班级里让所有儿童都接受教育,换言之,也就是包括残疾儿童在内,无论他们有任何残疾,或者残疾程度怎样都应该和同龄的小朋友一起接受教育<sup>[7]</sup>。这并非是仅仅让残疾儿童待在普通学校里接受教育,更为重要的是普通学校要让这些儿童成为学校真正的一员,让他们感受到接纳与尊重,让他们能够积极主动地参与到学校的教育教学活动中。

其三,从社会心理学视角探讨全纳教育,认为社会应该接纳所有儿童。英国著名全纳教育专家托尼·布思主张全纳教育是要强化儿童主动参与的一种学习过程,主张促进所有儿童就近参与当地的文化和社区的相关活动,减少被排斥在外的一种教育过程<sup>[8]</sup>。要想实现这样的理想状况,特殊教育专业人士的支持和帮助是必不可少的,与此同时,家长、学校乃至整个社会也应给与足够的支持与协作,以满足特殊儿童多样化的教育需求。

综上所述,全纳教育并非简单让特殊儿童到普通学校、普通教室“随班就坐”,这仅仅是一种减轻教育负担的做法,绝非全纳教育的本意。真正的全纳教育不仅要实现教育理念的转变,更是要促进教育实际行动的变革。全纳教育包含着这样一种思想,让所有儿童民主平等地参与教育活动的全过程,在全面参与的过程中,促进每个儿童的全面发展。在这里,全纳教育表达出了平等、民主和合作的教育意蕴。

### 3 全纳教育理念运用于探究教学的可行性

全纳教育理念能够运用于探究教学,从根本上取决于全纳教育与探究教学拥有共同的价值取向。同时,全纳教育与探究教学在实践中相得益彰,全纳教育可以有效弥补探究教学本身所存在的弊端,探究教学又为全纳教育理念的落实提供了较好的土壤。

#### 3.1 全纳教育与探究教学拥有共同的价值取向

全纳教育的价值取向与探究教学有着许多共通之处,全纳教育的平等观、民主观等先进教育理念对探究教学有着诸多的启示作用,能够为探究教学的开展提供独特的视角。

##### 3.1.1 崇尚民主

全纳教育理念根植于世界民主化进程中。全纳教育主张所有儿童青少年民主平等地享有接受教育的权利,提倡儿童的主体性地位,最大程度发挥儿童的主观能动性。全纳教育希望构建一个没有排斥、没有顾虑的全新民主与真实文化,让每个人都能够享受到自己应有的教育权利,无论他们是四肢健全,还是身有残疾,都能够民主平等地享有他们作为一个公民的基本权利。在教学实践中,教师为学生创设民主、宽松的的教学活动氛围,在教学过程中努力使全体学生都参

与其中。与全纳教育一样,探究教学同样以营造民主、和谐的教学氛围为目标,注重学生参与学习的全过程,而不仅是静静聆听,也唯有这样,学生之间,教师之间才可以相互促进,实现教学相长。在探究过程中需要培养学生独立思考的能力和创新能力,不仅要求学生掌握知识,更要引导他们从发现问题、分析问题和解决问题的路径中感受学习的乐趣。可见,探究教学和全纳教育共同拥有民主这个价值追求。

##### 3.1.2 提倡平等

全纳教育明确提出要平等对待所有儿童,不是仅仅关注在生理或心理上有特殊教育需求的儿童,而是接纳和关注到所有儿童,并且为所有儿童创造平等接受教育的可能,这不仅是全纳教育所提倡的平等待人,同时也是普通学校普通班级的一种责任和义务<sup>[9]</sup>。目前,全纳教育理念下的教育平等,是一种相对平等,包括受教育机会平等和受教育过程的平等。在普通学校的教育教学过程中,存在一些不平等的现象,比如:在入学机会方面,进城务工人员随迁子女很难得到平等的升学机会,这个问题已得到了国家的重点关注。与此同时,重点中学、重点小学、重点班级的划分,也是不平等的具体表现。根据学生学习成绩简单地划分学生等级,成绩优异的学生受到教师和家长额外关注,这些现象都有悖于全纳教育的平等理念,全纳教育提倡所有学生都值得培养,而不应该只关注部分学生,排斥另一部分学生,学校的责任是营造一种尊重、理解和接受的和谐环境,让每一个学生都有长足的进步<sup>[10]</sup>,这也是学校的价值所在。探究教学提倡民主的教育环境,教师和学生,学生和學生之间能够在人格上体现平等,师生之间,生生之间能够相互尊重,相互交流合作,在这种民主平等的环境下,师生之间的关系是亦师亦友的,学生没有心理负担和顾虑,能够在轻松愉快的氛围下发表自己的见解。

##### 3.1.3 关注合作

全纳教育主张所有儿童都能够到普通学校接受公共教育,然而每个儿童的教育需求不同会带来许多问题。因此,全纳教育提倡通过合作学习解决这一难题。通过合作可以提高儿童的参与度,减少儿童被排除在教育课堂教学之外的现象。全纳教育强调同学之间的相互合作,目的是建立一种和谐的合作同伴关系,学生之间相互理解,相互支持,扬长避短,在共同学习和生活中,相互帮助,共同进步<sup>[11]</sup>。探究教学也非常提倡通过小组合作的形式开展活动,培养学生的合作探究意识和团队精神,小组合作中每个学生都有机会发表自己的见解。小组合作的形式可以让每个学生各司其职,各尽所能,满足每个学生的不同学习需求,实现每个学生的可持续发展。

#### 3.2 全纳教育可以弥补探究教学存在的弊端

以往,探究教学研究者们做了很多有意义的探索,同时,也遇到了一些亟待解决的难题。全纳教育的思想主张保障所有人基本的受教育权,保障所有人平等享受入学权利,并积极倡导学校接受辖区内所有学龄儿童,且满足不同层次不同学生的需求,注重教育的基本功能等理念,恰好为探究教学冲破困境提供了支持。

### 3.2.1 探究问题选择偏狭化

探究教学以问题为导向,中小学的教师几乎都能够把握这个要领,尊重学生的基本意愿,让学生自己提出问题,分析问题,解决问题。然而,在探究教学的实践中,并非所有学生提出的问题都具有代表性,都值得探究,有的问题太大,有的问题太难,有的问题太简单,不适宜探究,只需要学生查阅相关资料就可以知晓答案。教师如果不予以指导,探究教学就会变成一种固定的程序,这样的探究形同虚设。加之,教师在布置任务,让大家提出问题之后,并非所有学生都积极开动脑筋,而只是班级里部分学生提出问题,这些问题不能代表全班同学的意愿,这就无形中排斥了剩下那部分学生,甚至排斥了一些关键的探究问题。全纳教育理念能够很好地改善这些情况,鼓励所有学生都积极参与,提出问题,然后教师加以引导,让每一个小组将他们提出的问题归纳总结,再将各个小组的问题统一梳理,确定可以探究的问题,这样既满足所有学生都参与其中,也可以确保探究的问题相对统一。

### 3.2.2 探究方式选择窄化

探究方式大体可以分为五种:工艺性探究、创意性探究、实践性探究、对话式探究、实践智慧探究<sup>[12]</sup>。工艺性探究中,教师往往关注于所教学科的内容,关注学生收获教学内容的多少,按部就班的完成教学任务。他们开展的探究也是例行公事,很少能体现民主。创意性探究中,教师富有创意,是工艺性探究的一种进步。应用这类探究的教师拥有丰富的教育经历和训练有素的洞察力,能够有效控制探究行动,但是这类教师往往不能了解学生的生活状况,只是根据自己的教学艺术实施探究教学。在教育领域,“实践”一词通常用来表明把批判性探究融入教师的反思性实践活动中。在实践性探究中,教师在实践中反思,反思过程中可能会关注到民主和平等,但这取决于具体情境和教师素质。对话式探究中,多视角的探究,与不同的人对话构建知识,这一探究方式可以鼓励教师和学生通过有效协作解决问题,但在实际情境中较难践行。相比于其他几种探究方式,实践智慧探究更为合理但也更难实现,它鼓励培养如何对人的需求、欲望和兴趣做出反应,这种探究更加需要基于情境做出独特反应。全纳教育理念可以有效弥补选择方式窄化的问题,

教师时刻以民主、平等和合作的价值取向为向导,选择探究方式时,以探究主题和学生差异性为重要参考依据,而不是建立在教师已有经验之上。基于不同的探究主题选择不同的探究方式,而不是所有探究主题都选择同一种探究方式。

### 3.2.3 探究组织方式不能兼顾全体成员

探究教学的组织方式有两种,其一是引导型探究,在整个探究过程中探究思想以学生为导向,学生积极参与探究的全过程,学生在其中发挥主体作用,教师只在必要时加以引导和指导。其二是开放型探究,这种探究注重探究问题的开放性,没有固定程序,由探究情境所决定,探究的思维方式更加具有发散性,探究过程更加具有自主性,教师往往任其自然发展,不予以指导和干涉。然而,这两种探究的组织方式都没有考虑学生的层次性,学生在探究活动中,可能会不知所措,被动地陷入无所事事的状态。从全纳教育理念的视角来看,这些问题的根源在于教师没有真正关注学生,关注每个学生是否都有能力参与其中的每一个环节,每个学生是否都有机会参与探究过程,每个学生是否都乐意帮助他人,教师和学生是否相互接纳,相互协助,和谐发展。这样的教学过程会不经意间产生例如歧视、排斥、分类和漠视等现象,正如黄志成教授所说“这些现象和问题的存在是与全纳教育理念背道而驰的,也可以运用全纳教育理念予以解决”<sup>[13]</sup>。

## 4 全纳教育理念下的探究教学

全纳教育为探究教学提供了先进的理念,探究教学也丰富了全纳教育的实践途径。独特的视角,使全纳教育下的探究教学在许多方面也独具特色。在全纳教育理念下实施探究教学,为学生提供有意义和有质量的教育教学过程,教师有意识地,并且真正做到结合学生的不同个性特点设计和开展探究教学,这样的探究才是真正符合全纳教育理念的探究。

### 4.1 营造民主和谐的课堂氛围,促进学生天赋素质的发展

民主课堂是平等师生关系的体现。在全纳探究教学的课堂中,教师是引导者和指导者,学生是学习的主人。教师不仅要形式上,而且要从感情上接纳有特殊教育需求的学生,尊重且尽可能满足他们的特殊需求,缩小他们与班上其他同学的差距,运用各种教学手段,激发他们的天赋素质,促进其发展。对于有学习障碍的学生而言,教师应该给予更多的关注和帮助,用鼓励的语言激励他们,让他们时刻感受到教师对他们的关爱,从而能够身心愉悦地、全神贯注地融入探究课堂中,成为探究课堂的真正主人。

所有学生都平等享有教学资源。探究教学实施过程中,要注重营造民主、平等、和谐和宽松的教學氛

围,让学生在民主的学习环境中,愉快地学习,健康地成长,激发学生自主学习的积极性。在民主的课堂环境中,教师平等地对待每一个学生,为他们指明开启知识宝库钥匙的方向,针对不同学生的个性特征,通过不同的教学形式,为每一个学生的成长提供探究的环境和足够的资源,比如为学习优秀的学生提供具有挑战性的学习材料,并鼓励他们独立解决问题,这无疑是在探究教学活动中民主和平等的充分体现。同时,在全纳探究教学过程中,差异教学的实施让每一个学生都学有所获,探究课堂中同样的探究内容,教师根据学生的个体差异采用不同的方式启迪,真正让每一个学生都成为探究课堂的主人,让每一个学生体会到公平的教育。

和谐的课堂教学是全纳探究教学成功的关键。教师针对每个学生的个性特征,创设和谐的课堂教学情境,让每个学生在他们所处的年龄阶段发挥自己的潜能,展示他们的天赋,取得优异的成绩。在全纳探究的课堂上,每个学生都是独一无二的,他们之间存在着年龄差异,存在着智力差异,同时也存在着个性心理特征的差异,但是他们在人格上都是平等的,教师应该以发展的眼光平等看待每一个学生,正确认识每一个学生的独特性,为他们创造和谐的教育氛围。比如对于学习有困难的学生,适当降低学习难度,并对其进行个别辅导帮助,让他们也能体会到成功的乐趣。全纳教育理念下的探究课堂力求根据不同学生的需求找出每个学生的生长点,充分发展每一个学生的天赋素质,让每一个学生都能学有所长。

#### 4.2 学生积极有效参与和合作,利于学生动手动脑

全纳探究教学的效果取决于学生的有效参与。全纳教育和探究教学都是建立在建构主义理论基础之上,唯有当学生积极有效参与到教学过程中,主动建构学习经验,与同学和教师之间有效合作,学习才会真正发生,学习才会有所成效,也唯有这样,才有利于学生动手动脑,有利于学生实践能力和创新能力的培养。可见,全纳探究教学的实施效果取决于学生有效参与的程度,包括学生参与的意愿、参与的态度和参与的积极性。

全纳探究教学的实现需要合作学习的支持。根据全纳教育理念,每个学生都可以完成学习目标,并且具有强烈的学习意愿,但在真实情景中,每个学生都会需要得到一定的帮助。合作学习不但可以丰富学生的个人学习经历,而且可以将不同学生的不同爱好特长有效地整合起来,让每一个学生都能在合作学习的过程中,充分调动他们的学习积极性和学习兴趣,同时,也可以促进不同学生之间的交流。在合作学习中,学生之间不但可以实现信息和资源的共享,而且还可以相互倾听、相互交流、相互学习和相互尊重。

构建多维度的合作有助于全纳探究教学的实现。在班级里,学生在学习或生活中遭遇的困难,绝不是学生的个人问题,而是班级的问题,因为班级是一个学习共同体,每一个学生都是不可或缺的成员之一,他们也是学习共同体中的合作者之一,每一个成员都应该有这样的集体意识,某个同学的困难,都是集体的事情,需要共同合作予以解决,这种合作是多维度的,不仅包括学生与学生之间的合作,教师与教师之间的合作,而且也包括教师与学生之间的合作,甚至包括教师和家长之间的合作,家长和学生之间的合作,以及家长与家长之间的合作。

#### 4.3 关注每个学生成长,利于学生潜能开发

一方面,教师在探究课堂教学过程中应该本着公平、公正对待每一位同学,不能有所偏见,特别是在师生互动中,眼神和言语上不能有过的表现,让学生感到教师的不公正,这样不但会挫伤学生的自尊心,而且还可能会使他们对学习产生厌倦。教师在短短的一节课中,既需要顺利完成教学任务,又需要关注到每一个学生,这无疑存在一定的难度,对此,教师可以采取一定的策略,如:教师可以将学生座位划分出多个区域,依次重点关注,对不同区域的学生提出不同的要求,这样有利于平等对待每一个学生。

另一方面,全纳教育和探究教学都要求对每一个学生予以充分关注,关注不同学生的需求和能力基础,这样可以让学生感受到来自教师的关切,来自集体的温暖,有利于学生潜能的开发。在全纳探究教学中,尊重每一个学生的独特感受和个人经验,师生相互交流互动,让学生根据个人已有的经验基础来建构新知。教师关注每一个学生的成长,是建立在每一个学生充分了解的基础之上,这就需要教师花费更多的时间和精力,为每一个学生建立成长发展报告,详细掌握学生的发展轨迹,当学生出现学习困难时,教师能够迅速地做出准确的判断,真正做到关注每一个学生的发展。教师还可以通过成长发展报告,帮助学生建立更为合理的发展规划。

#### 4.4 推进教学评价方式改革,利于学生全面发展

在评价内容方面,全纳探究教学过程中,教师倡导学生用不同的方法学习,让每一个学生都有展示自我的机会,每一个学生都拥有自己的强项,因此,我们不能用同样的评价内容和标准对待不同的学生。全纳教育理念下的探究教学,其评价内容的选择应既关注共性特征,又关注学生个性表现。评价内容应既包括知识技能层面,又涵盖情感态度方面;既包括学生智力方面,又包括非智力方面。通过全面评价和衡量学生学业成绩、动手能力、语言表达能力和人际交往能力等诸多方面的表现,做出更为客观准确的判断。

在评价原则方面,全纳教育理念下的探究教学,

其评价原则以促进学生的发展为导向,评价突出体现学生的自主性和创造性。在评价过程中,充分发挥学生的主动性和积极性,评价主体由教师转变为师生共同评价、生生相互评价、小组评价共同组成。评价打破了传统的教学评价的固定模式,不是仅仅注重评价结果,而是更加注重评价过程。更为重要的是,全纳探究教学的评价,其目的不再以筛选为主,而是以促进学生发展为宗旨。

在评价方式方面,全纳探究教学中的评价方式是多元化的,包括观察、访谈、课堂提问、实验报告、作品展示、设计实验、操作实验、问卷调查和纸笔测验,等等,教师在形成性评价过程中,根据学生的特点以及教学主题等因素,综合考虑运用哪种教学评价方式,以此了解每一个学生的长项和不足,有针对性地为每一个学生进行指导,学生也能更加全面了解自我,及时调整自己的学习进度和安排。评价是为了能够更好地促进学生发展,通过评价诊断出学生问题的症结所在,以便对症下药,同时也让学生看到自己的优势,让每一个学生在学习过程中能够更加自信,让他们在自由宽松民主的环境中充分发挥自己的潜能,实现全面可持续发展。

#### 参考文献

- 1 吕耀中. 全纳教育视野下的课堂合作教学. 全球教育展望, 2008, (06): 36-39
- 2 Kauffman J M. Commentary: today's special education and its messages for tomorrow. The Journal of Special Education, 1999, 32(4): 244-254
- 3 周满生. 全纳教育: 概念及主要议题. 教育研究, 2008, (07): 16-20
- 4 Falvey M A, Givner C C, Kimm C. What is an inclusive school. US: Association for supervision and curriculum development. 1995. 1-13
- 5 Smith T C, Polloway E A. Patton J R. Dowdy C A. Teaching students with special needs in inclusive settings. Boston: Allyn and Bacon, 2001
- 6 Zions P. Inclusion strategies for students with learning and behavior problems: Perspectives, experiences, and best practices. Austin, Tex: Pro-Ed. 1997
- 7 柳树森. 全纳教育导论. 武汉: 华中师范大学出版社, 2007. 3
- 8 黄志成. 全纳教育之研究-访英国全纳教育专家托尼·布思教授. 全球教育展望, 2001, (02): 1-2
- 9 吕寿伟. 排斥与全纳-全纳教育视野下的教育排斥研究. 外国教育研究, 2011, (9): 86-91
- 10 田山俊, 支艳娇. 全纳教育价值取向下的基础教育教学变革. 中国特殊教育, 2015, (12): 11-15
- 11 柳树森. 全纳教育导论. 武汉: 华中师范大学出版社, 2007. 9
- 12 (美)Henderson J G, Kesson K R 著, 夏惠贤, 严加平, 王维臣译, 课程智慧: 民主社会中的教育决策. 北京: 中国轻工业出版社, 2010. 86
- 13 黄志成. 全纳教育——21世纪全球教育研究新课题. 全球教育展望, 2001, (1): 51-54

## Inquiry-Based Teaching from the Perspective of Inclusive Education

WU Jiali<sup>1</sup> XU Wei<sup>2</sup> DAN Fei<sup>1</sup>

(1. Shenyang Normal University, Shenyang, 110034; 2. Chongqing Educational Evaluation Institute, Chongqing, 400020)

**Abstract** Inclusive Education is applicable to both special education and general education. The advanced concepts of equality and democracy in inclusive education offer inspirations to inquiry-based teaching by making up its shortfalls, such as lack of typicality in problem selection, lack of diversified methods, and failure to pay attention to all students. However, inquiry-based teaching provides a good condition for the practice of inclusive education. Based on the concept of inclusive education, inquiry-based teaching can create a democratic and harmonious classroom atmosphere conducive to the development of students' gifts, promote their effective participation and cooperation, pay attention to all students' growth and potential development, and practice diversified teaching evaluation methods to promote their all-round development.

**Key words** inclusive education inquiry-based teaching democracy and equality

(责任编辑: 冯雅静)