

抢占教育智能化评估的制高点

刘云生

教育智能化评估的大时代正在来临,也必将来临。这是全球化深入推进的必然结果。当今世界各国和地区都希冀在广泛的合作与激烈的竞争中确立自己的地位,找到自己的未来,关注本国和本地区教育在世界教育中的位置,辨别其优劣,打造世界一流的教育,已经成为一种时代潮流,这亟需教育评估提供专业的论证和服务。

发端于19世纪末的现代教育评估大体经历了四代:第一代是以工具导向、测量为标志的评估;第二代是以目标导向、描述为特征的评估;第三代是以决策导向、判断为特征的评估;第四代是以价值导向、共建为特征的评估。这四代评估都难以满足当代教育发展的需要,在克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子等顽瘴痼疾上也难有大作为,迭代升级到第五代评估已是大势所趋。我认为,第五代评估至少有三点至关重要:一是坚持人的主体地位,无论是评估者还是被评估者,人始终处于评估的中心位置,无论怎样监测、怎样评估,都不能“去人化”,恰恰相反而是应该更加人性化;二是服务导向,一切教育评估必须以服务于人、服务于教育改革和发展为根本宗旨,不仅仅限于目标、决策、价值等导向,也不仅仅限于鉴赏、研究等服务;三是手段更加智能化,基于互联网、大数据、人工智能等多种技术手段开展教育评估。这样的评估,可以称之为服务导向的教育智能化评估。近现代以来,人类进入工业文明,我们的教育评估理论、技术、方法等都明显落后于西方发达国家,在四代评估更迭的浪潮中始终处于跟随者位置。为此,必须率先抓住第五代教育评估发展壮大的时机,抢占教育智能化评估的制高点,从“跟跑”走向“并跑”,继而实现“领跑”,发挥其引领导航作用。

这需要在建设教育智能化评估公共平台上着力。由政府主导、学校和社会广泛参与,在国家、省市和区县智慧教育平台中嵌入教育智能化评估的公共平台。这个平台与教育实践活动的终端链接,实现互联互通,便于实时远程监测;与教育大数据库连在一起,将收集到的教育信息结构化大数据,储存起来并用于评估;与教育智能化分析联系起来,可以根据需要利用人工智能出具监测评估报告,供教育专家进一步深化和修正;与教育服务平台链接起来,可以自动化推送有针对性的咨询、指导、建议等意见。有了这样的大平台就像构筑起了一座高原,各评估机构可以基于资质、信誉、专业水准等根据相关授权开展教育监测评估,在高原上建设智能化评估的高峰。

这需要在构筑教育智能化评估体系上着力。这个体系包括教育评估的理论、规则、标准、工具、技术、方法等子系统。可以利用举国体制优势,集中权威的教育评估和科研机构进行教育智能化评估体系建设的集体攻关,深度参与国际教育规则、标准、评价体系的研究制定,建设具有中国特色和国际竞争优势的评价工具,并积极对外推介,不断提升我国学术和学科评价的全球影响力。

这需要在培育教育智能化评估高端机构和品牌上着力。深化教育管办评、放管服改革,给予第三方教育评价机构更优惠的政策和更大的市场发展空间。各评估机构也要不断增强教育标准研发、教育动态监测、教育大数据集成、教育智能化分析评估、教育权威认证、教育智力服务、教育评估研究和教育评估人才培养等能力;建立健全教育原理研究、尺度确立、常模建立、监测评估、认定认证和延伸服务等工作链条;通过原始创造、引进再造、升级改造等多种形式发展教育评价品牌,参与国际竞争,扩大影响力。

这需要在求解教育智能化评估的时代命题上着力。教育智能化评估是综合性的、成体系建制的评估,有能力也必须回答好五个基本问题:一是基于大数据描述,回答“你是谁”,目的在于读懂评估对象,这是教育评估的前提;二是基于尺度和状态,回答“怎么样”,目的在于审视评估对象,这是教育评估的核心,应然的“怎么样”就是尺度、标准,实然的“怎么样”就是评估的结果、结论,丈量二者之间的距离就是评估的核心工作所在;三是基于智能化分析回答“为什么这样”,目的在于透视评估对象,这是教育评估的关键;四是基于数据常模和创造性解决方案回答“接下来应该怎么办”,目的在于提升评估对象,这是教育评估的根本;五是基于教育评估的增值服务回答“我能为你做什么”,目的在于助力评估对象,这是教育评估的延伸。在回答这些问题中,我们能够能够提供具有中国智慧、世界意义的解答方案,就能占领教育智能化评估的高峰。

(作者系重庆市教育评估院院长)